**План – конспект уроку біології. 7 клас.**

**Вчитель Скороход Г.І.**

**Тема: Значення голонасінних у природі та в житті людини**[](http://pti.kiev.ua/uploads/posts/2010-01/1264875881_khv-les.jpg)**Мета уроку:**

**Освітня.** Продовжити формувати знання учнів про голонасінні рослини; розкрити роль цих рослин у природі та господарській діяльності людини; намагатися створити цілісність уявлень про первинне значення рослинності на планеті.  
**Розвиваюча.** Розвивати уміння порівнювати значення рослин у природі та в житті людини; уміння аналізувати, спостерігати, визначати лікувальні особливості.  
**Виховна.** Виховувати бережливе ставлення до природи рідного краю, гордість за хвойні ліси як легені планети; сприяти екологічному вихованню.  
  
**Тип уроку.** Засвоєння нових знань.  
  
**Методи і методичні прийоми:  
  
1. Інформаційно- рецептивний:**  
а) словесний: розповідь, опис, бесіда, повідомлення учнів, робота з підручником, робота з м\м дошкою.  
б) наочний: ілюстрація, демонстрація, ТЗН.  
Прийоми навчання: виклад інформації, пояснення, активізація уваги та мислення, одержання з тексту та ілюстрацій нових знань, робота з роздатковим матеріалом.  
2. **Репродуктивний.**  
Прийоми навчання: подання матеріалу в готовому вигляді, конкретизація і закріплення вже набутих знань.  
3. **Проблемно - пошуковий:** постановка проблемного питання.  
Прийоми навчання: постановка взаємопов’язаних проблемних запитань, активізація [](http://pti.kiev.ua/uploads/posts/2010-01/1264875727_kedr_siski.jpg)уваги та мислення.  
4.**Візуальний:**складання схем.  
5.**Сугестивний:** застосування різних видів мистецтва – вірші, музика.  
6.**Релаксопедичний:** психологічне розвантаження.  
  
**Міжпредметні зв ́язки:** історія, геральдика, географія.  
**Матеріали та обладнання:** схеми, малюнки, таблиці, картини.  
**Основні поняття та терміни:** смола, бурштин, камфора, хвоя,фітонциди.

**ХІД УРОКУ**

**І. Актуалізація опорних знань та чуттєвого досвіду учнів.**  
  
Гра “Розминка”. Відгадати правильність написання представників голонасінних та визначити їх клас.  
- анлия – ялина – Хвойні;  
- дерефа – ефедра – Гнетові;  
- итс – тис – Хвойні;  
- воксея – секвоя – Хвойні;  
- нікгог – гінкго – Гінкгові;  
- никвосаг – саговник – Саговники;  
- насос – сосна – Хвойні;  
- ячівільве – вельвічія – Гнетові;  
- уят – туя – Хвойні.  
  
**ІІ. Мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.**  
  
Давайте згадаємо деякі народні прикмети:  
- хвоя модрини перед ясною погодою розгортається, ширшає, а перед негодою – стискається, стає круглішою;  
- на сосні багато шишок – добре вродить ячмінь;  
- на смереках рясно шишок – запасайтесь на зиму добрими кожухами;  
- затріщали смереки – буря недалеко;  
- бічні гілки сосни дугоподібно згинаються в бік стовбура – на відлигу, розгинаються – на мороз;  
- лусочки соснових шишок розкриті – триватимуть сухі, гарячі дні, а стуляться докупи – настане волога погода;  
- сухі гілочки ялини висипають білу порошу – чекайте погоду хорошу.  
  
**ІІІ. Сприймання та засвоювання учнями нового матеріалу.**   
Розповідь про значення голонасінних:  
  
- ліси – основне джерело кисню та летких фітонцидів;  
- домівка для багатьох тварин;  
- використання деревини як сировини;  
- виготовлення паперу та штучного шовку;  
- сировина для хімічної промисловості (скипидар, спирт, ацетон, смола…);  
- використання в озелененні.  
  
**ІV. Осмислення об‘єктивних зв’язків та взаємозалежностей у вивченому матеріалі.**   
Дати характеристику деяким хвойним рослинам і визначити їхню назву та значення в природі та житті людини.  
**Вельвічія дивна:**  
- мешканець пустель Південно-Західної Африки, вперше її побачили в пустелі Наміб;  
- живе близько 2 000 років;  
[](http://pti.kiev.ua/uploads/posts/2010-01/1264876011_velvichija.jpg)- майже все стебло занурене у піщаний грунт і підіймається над його поверхнею лише на 30 см;  
- має всього два листки довжиною 3-4 м, які зберігаються все її життя і за товщиною нагадують фанеру;  
- здалеку вельвічія схожа на клубок змій.   
**Секвоя вічнозелена:**   
- найтовстіше дерево в світі, товщина стовбура 11-36 м;  
- висота сягає 100 м;  
- назва походить від імені вождя індіанського племені, що очолив боротьбу з колонізаторами;  
- зараз можна зустріти на узбережжі Каліфорнії в США;  
**Тис ягідний:**  
- його називають негний-дерево;  
- росте в горах Карпат і Криму;  
- могутнє дерево в кілька обхватів, висотою до 30 м;  
- деревина міцна, з неї робили гарматні ядра;  
- має міцну бурувато-червону деревину, що не гниє;   
- кора червонувато-сіра, гладка або пластинчаста;  
- має малинові шишкоягоди, яким ласують птахи;   
[](http://pti.kiev.ua/uploads/posts/2010-01/1264876060_sekvojjja.jpg)- має отруйну хвою, кору і деревину;  
- рідкісна рослина.  
**Ялина європейська:**  
- з її деревини роблять скрипки Страдиварі, Аматі, Гварнері;  
- це дерево конусоподібної форми може рости до 90 м;  
- хвоїнки розташовані густо поодинці;   
- шишки великі;  
- утворює темнохвойні ліси;  
- улюблене дерево малят.  
**Кедр:**  
- це священне дерево в Індії та Лівані;  
[](http://pti.kiev.ua/uploads/posts/2010-01/1264877620_tis.jpg)- висота сягає 50 м, крона шатроподібна;  
- росте на Південному березі Криму;  
- нерідко йому приписують насіння, що насправді належить сосні сибірській;   
- росте в Гімалаях на висоті 2 00 м;   
- нерідко силу юнака порівнюють з силою цього дерева.  
**Туя західна:**  
- струнке дерево з густою конічною кроною, 20 м заввишки;  
- листки плоскі, лускоподібні, темнозелені;  
- кора яскраво коричнево-червона;  
- деревина грубоволокниста, м’яка, легка, але досить міцна;  
- виділяє велику кількість фітонцидів і поглинає пил;  
- використовується як декоративна рослина.   
[](http://pti.kiev.ua/uploads/posts/2010-01/1264876203_ginkgo.jpg)**Гінкго дволопатеве:**  
- це дерево поширене в Японії. Китаї, Кореї;  
- в Україні вирощується в ботанічних садах і дендропарках;  
- учені називають його “живим викопним”, оскільки це єдиний представник свого класу;  
- дерево високе до 30 м, листопадне;   
- насінину із сріблястим придатком називають в Японії “сріблястий абрикос”;   
- відвар його листків вживають для поліпшення роботи мозку;  
- листочок плоский з двома лопатями, формою нагадує серце.   
**V. Узагальнення та систематизація знань.**  
  
Прослухати повідомлення учнів та їхні розповіді про голонасінних рослин.  
  
**VІ. Підведення підсумків уроку.  
  
VІІ. Надання та пояснення домашнього завдання.**