Урок з основ здоров’я
5 клас
Тема: Пожежна безпека. Умови виникнення пожежі.
Мета: 1) розширити й конкретизувати набуті знання про правила пожежної безпеки;
2) розвивати навички застосування простих способів захисту життя;
3) виховувати освічених людей, знаючих абетку пожежної безпеки, виховувати бережливе ставлення до свого життя.
Обладнання: мультимедійний проектор комп’ютер, зразки речовин ( папір, вода, вата, дерево, пісок, скло, гума), зображення, вогнища, хмаринки, крапельки для вивчення очікувань, іграшковий телефон.
Тип уроку: урок-тренінг
Хід уроку:
І. Організаційний момент: привітання вчителя; установка на позитивний момент.
Знайомство:
Назвати ім’я та риси свого характеру, особисті якості, які асоціюються зі словом вогонь:
- запальний
- гарячий
- яскравий
- теплий
- маю теплі стосунки
- швидкий
Вправа «Визнач свою думку»:
Що буває, коли дітлахи у грі підпалюють сірники? ( Пожежа)
-А до якої групи небезпеки слід відносити пожежу? Чому?
Сьогодні на уроці ми доведемо, що пожежа або природна, або техногенна небезпека.
ІІ. Повідомлення теми та мети уроку
Очікування: Раз на уроці мова піде про пожежну безпеку, то на нашій дошці-галявині розмістимо вогнище, а на крапельках води ви напишете свої очікування і ми їх розмістимо на хмаринці.
ІІІ. Вивчення нового матеріалу
Звучить музика А. Вівальді «Зима»
- Діти, які асоціації, почуття викликає у вас слово «пожежа»? Вдумайтесь, а музика вам підкаже. (Бесіда).
Варіанти відповідей:
біль, страх, горе, смерть, полум’я, жар, вогонь, паніка, дим, крик.
1.Інформаційне повідомлення
З давніх-давен вогонь називали «червоним звіром», який нелегко було приборкати. Але люди потім навчилися ним керувати і здобувати його. Вогонь став для людини другом: він зігріє, коли холодно, нагодує, коли голодно, але якщо потрапить у невмілі руки, накоїть великої біди. Щороку в наш час у світі стається 5 млн. пожеж. Щогодини у вогні гине одна людина , 2-3 людей отримують травми й опіки, а серед них кожен третій загиблий – дитина. Щодня виникає до 120 пожеж у яких гине у середньому 7 чоловік.
2. Вправа «Відкритий мікрофон»
- Назвати причини виникнення пожежі:
спека, блискавка, горіння лісу, степу, жилих масивів, ігри з вогнем, несправність приладів, необачність людини.
3. Демонстрація трикутника:
- Діти, чи відома вам ця геометрична фігура? Трошки пізніше за її допомогою ми визначимо умови виникнення горіння.
4. Робота над схемою: «Що? Де? Коли?»
- Що необхідно, щоб почалось горіння? ( горючі речовини або матеріали)
- Де може відбуватися горіння? (там, де є кисень)
- Коли це може трапитись? (коли є джерело запалювання: іскра, відкритий вогонь)
Таким чином, це і є трикутник вогню (дивись підручник с. 41, мал.26)
5. Демонстрація досліду.
У склянку насипати піску, стромити недогарок свічки, підпалити. Потім склянку накрити блюдцем.
- Що спостерігаємо? Чому? (свічка погасла, бо не має повітря, тобто кисню, який підтримує процес горіння).
6. Гра «Гарячі оплески».
Вчитель називає горючу речовину і учні плескають у долоні, коли це так, якщо негорючу речовину – мовчать. (папір, вата, скло, пісок, вода, каміння,сіно (суха трава, гума, фарба)
Фізкультхвилинка.
На галявині вогнище
Полум’я сиплеться низько-низько (присіли)
Далі вогнище розгоряється (піднімаються)
І полум’я коливається (показують руками)
Ми взяли водичку прямо із кринички (нахиляються)
Полили, загребли (імітація руками)
З галявини пішли (крокують)
Висловлювання дітей, коментування прислів’їв і приказок про вогонь.
- Чи відомо вам, діти, прислів’я і приказки про вогонь?
- Де дим, там і вогонь.
- Міцну дружбу і вогонь не спалить.
- Підливати масла в вогонь.
- Пройти вогонь і воду.
- Пожежі легше запобігти, ніж її захиститись.
Та, на жаль, кожного дня на центральних пунктах зв’язку пожежної частини лунають дзвінки і поспішають червоні автомобілі до місця пригоди, щоб зберегти від вогню майно і врятувати людське життя.
8. Робота в групах.
Вирішування ситуаційних задач. Діти отримують картки.
Ситуація1. «Пожежа в автомобілі»
(Діти з вогнегасником імітують гасіння).
Ситуація 2. «Загорілася трава»
(Діти з водою, піском, гілками збивають полум’я)
Ситуація 3. «Задимлення приміщення»
(Діти повзком просуваються до виходу із класу)
Ситуація 4. «Допомога людям, на яких горить одяг»
(Накрити ковдрою, але не з головою, або збити з ніг, качати по землі)
Ситуація 5. «Як дихати під час пожежі»?
(Голову тримати біля підлоги, рот і ніс бажано затулити змоченою у воді
хустинкою, щоб не отруїтися чадним газом, що утворюється під час горіння.)
І ще одне золоте правило:
Не можна ховатися під столами, ліжками під час пожежі, адже розшук дітей, що сховалися, витрачається час. Це може призвести до загибелі потерпілого і рятівника.
Ситуація 6. « Виклик пожежної команди за телефоном»
(Діти складають алгоритм виклику,використовуючи телефон)
ІV. Домашнє завдання.
Вивчити параграф підручника; у зошитах записати кілька назв предметів, в яких «ховається в огонь».
V. Узагальнення та систематизація знань. Робота з пам’яткою про пожежу.
VІ. Аргументація і виставлення оцінок.
Аналіз очікувань на крапельках. Якщо ваші сподівання справдились, загасіть вогнище, якщо ні або виявилися недоречними – приберіть їх з плаката, вони просто випарувалися.
Прощання: «Тепло долонь»
А зараз діти візьміться за руки і відчуйте тепло своїх долонь
(звучить музикальний супровід)
Дякую вам за роботу на уроці, на все добре.